

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №14»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Лицей №14» НМР РТ)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №14» НМР РТ
(протокол от 03.04.2023 №8)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУ «Лицей №14» НМР РТ
от 17.04.2023 №133

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей №14»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №14» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Лицей №14» НМР РТ)
Руководитель	Пустоплеснова Ольга Олеговна
Адрес организации	423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Юности, д.34
Телефон, факс	(8555)30-55-87, (8555)30-57-14
Адрес электронной почты	school14n-kamsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 28.07.2015 № 6937, серия 16 Л 01 № 0002837
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.09.2015 № 3132, серия 16 А 01 № 0000313; срок действия: до 7 марта 2025 года

Основной целью деятельности лицея является организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим профильную подготовку обучающихся. Лицей также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам детей и взрослых.

Образовательная деятельность лицея в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательный процесс лицея направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам.

В соответствии со статусом и социальным заказом лицей на уровне среднего общего образования в рамках профильного обучения и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации определил для себя следующие профили обучения:

- технологический (10а, 11а класс) профильными предметами являются физика, математика и информатика;
- гуманитарный (10ю, 11ю класс) профильными предметами являются иностранный язык, история, право.

Названные направления профилей реализуются посредством следующих курсов: «Химия: теория и практика», «Социально-экономическая картина мира», «Я в современном мире», «Общая биология», «Биохимия».

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения была организована работа для самореализации детей с особыми образовательными потребностями (направление «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Выводы: лицей функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования.

Лицей обеспечивал равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования.

II. Система управления организацией

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом лицея и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Управление лицеем осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, Уставом лицея и строилось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, Пустоплеснова О.О.

Коллегиальными органами управления в лицее являлись Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в лицее действуют Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональный союз работников лицея, не являющиеся коллегиальными органами управления и осуществлявшие свою деятельность на основании Положений о них.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профзнаний;- обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Учреждения;- компетентен требовать от всех членов педагогического

Наименование органа	Функции
	<p>коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Учреждения, годового плана работы; - изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива; - подводит итоги образовательной деятельности Учреждения, вносит предложения по улучшению ее результатов; - определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; - участвует в индивидуальном отборе обучающихся при приеме в классы профильного обучения; - принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; - принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию; - принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Учреждения, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, медалями «За особые успехи в учении»; - обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей); - принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом; - заслушивает сообщения администрации Учреждения по вопросам учебно-воспитательного характера; - обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; - осуществляет контроль выполнения решений предыдущих педагогических советов; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> - представляет педагогических работников и других работников Учреждения к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; - обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении лицеем, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений в план развития лицея, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; – внесение предложений об изменении и дополнении устава; – утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Учреждения; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; – утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями; – создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; – создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения; – ходатайство о награждении работников Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано восемь предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей химии, биологии, географии;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей физической культуры, технологии, искусства, музыки;
- МО учителей родного языка и литературы;
- МО учителей начальных классов.

Вывод:

1. Действующая структура управления лицеем соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа лицея

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1.Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования лицея на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за проведением уроков физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее.

Реализуемые общеобразовательные программы:

№	Уровень образования	Наименование (направленность)
1	Начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная по ФГОС-2021
2	Основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная по ФГОС-2021
3	Среднее общее	Основная образовательная программа среднего общего образования

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ **трех уровней образования:**

I уровень - начальное общее образование, 1-4 класс;

II уровень - основное общее образование, 5-9 классы;

III уровень – среднее общее образование, 10-11 классы.

Учебный план 1-х классов составлен в соответствии с обновленным ФГОС (приказ Минпросвещения от 31.05.2021г №286.), 2–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); учебный план 5-х классов составлен в соответствии с обновленным ФГОС (приказ Минпросвещения от 31.05.2021г №287), 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Республики Татарстан, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Формы обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На конец 2022 года в лицее функционирует 44 класса-комплекта:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-е классы – 4	5-е классы – 5	10-е классы – 2
2-е классы – 4	6-е классы – 6	11-е классы – 2
3-е классы – 4	7-е классы – 4	
4-е классы – 5	8-е классы – 4	
	9-е классы – 4	
Всего – 17	Всего – 23	Всего – 4

Продолжительность учебной недели:

В 2022 году продолжилось обучение начальных классов в режиме 5-дневной недели.

В режиме 6-дневной недели обучались 5-11 классы.

Продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 учебные недели;

2-4-е классы - 34 учебные недели;

5-8, 10-е классы - 35 учебных недель;

9, 11-е классы - 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА*).

Сменность: две смены.

* Сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствует требованиям ФГОС и учебного плана:

Уровень образования	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Нагрузка в часах	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

На основе учебного плана лицея составлено расписание занятий. В нем предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (с сентября по октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4-й урок на свежем воздухе или в нетрадиционной форме; с ноября по декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый, 5-ый урок в среду - урок физической культуры; с января по май - по 4 урока по 40 минут каждый, 5-ый урок в среду - урок физической культуры).

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие учебные достижения, в лицее обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда.

В 2022 году в лицее продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы заместитель директора по учебной работе лицея, педагог-психолог, логопед, социальный педагог. В 2022 году родители обучающихся с ОВЗ, состоявших на учете в 2021 году, отказались от обучения по адаптированной общеобразовательной программе. Соответственно, в 2022 году в лицее нет детей, которые учатся по АООП НОО и ООО (в 2021 году нуждались 36 обучающихся, это составляло 3,1% от общего числа обучающихся).

Вывод:

1. Учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в лицей и отчислении.

2. Санитарные требования соблюдены.

3. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2.Продолжить организацию выявления детей с ОВЗ среди первоклассников. Своевременно рекомендовать прохождение ПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

В план внеурочной деятельности лицея были включены блоки курсов для обучающихся начальной, основной и средней школы.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, контингент учеников удалось сохранить.

Воспитательная работа

В 2022 году педагогический коллектив лицея стабильно работал по сложившейся системе воспитательной работы, в соответствии с перспективным планом, утвержденным на заседании педагогического совета лицея 29 августа 2020 г. и направленным на реализацию "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", «Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы».

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и др.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) лицей поставил следующую *цель воспитания* обучающихся: создание условий для личностного развития школьников. Для достижения цели решались

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В рамках воспитательной работы лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций — Юнармии, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Приоритет в работе традиционно был отдан гражданско-патриотическому направлению, как базовому в лицее и основному по всей стране в преддверии празднования 77-ой годовщины Великой Победы, профориентационному и художественно-эстетическому - в рамках года родных языков и народного единства в РТ и года науки и технологий в РФ.

Наряду с этим, воспитательная работа с учащимися велась и по другим основополагающим направлениям: организационно-педагогическая деятельность; учебно-познавательное; экологическое; волонтерское; трудовое; по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике школьного травматизма; по

предупреждению правонарушений, профилактике терроризма и экстремизма, противодействию коррупции; спортивно-оздоровительное; организация ученического самоуправления и работа детско-юношеских объединений; работа с различными учреждениями и общественными организациями города; общественное и семейное воспитание.

Система воспитательной работы в школе строится так, чтобы каждый класс мог участвовать в общешкольной жизни. При этом каждому предоставляется выбор деятельности. Работа ведется дифференцировано, по параллелям классов. Практически все запланированные мероприятия отличались хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

За год проведена огромная результативная работа по всем направлениям, которая систематически и регулярно выставлялась на официальном сайте лицея, на страницах социальной сети «ВКонтакте» и становилась его историей, находя отражение в «Лицейской летописи».

Результативность работы лицея подтверждается фактами и статистикой. Работа классов оценивалась по 40 позициям в рейтинге. Организовано участие в мероприятиях (без учёта мероприятий предметной направленности): районных 92 – (в прошлых годах – 82, 81, 92, 104), республиканских – 78 (60, 58, 40, 50), всероссийских – 143 (105, 47, 15, 12), международных – 42 (40, 19, 18, 4).

В целом хочется отметить хороший методический уровень классных руководителей. Планы воспитательной работы составлены с учетом рекомендаций и в соответствии с программой лицея «ЗИНД» и утверждёнными подпрограммами.

В преддверии празднования 77-й годовщины Великой Победы основное внимание в лицее традиционно уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, цель и задачи которого были сосредоточены в следующих компонентах: культурно-исторический; военно-исторический; духовно-нравственный; идеологический; правовой; физический.

Для того, чтобы реализовать эти задачи, ребята продолжили знакомство с переломными моментами военной истории и истории Нижнекамска, знаменательными событиями и датами России, регулярно проводились заочные путешествия по городам-героям, экскурсии в музеи; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, общешкольные праздники, уроки мужества, классные часы, викторины, беседы, лекции по формированию и укреплению чувства гражданственности и патриотизма; спортивные соревнования; операции «Ветеран живёт рядом» и «Забота»; конкурсы творческих работ. Классы активно участвовали в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Песни Победы», «Поздравление ветеранам», «Наследники Победы», «Строки, опалённые войной», «Разрешите сказать о Победе», «Свеча памяти», «Минута молчания», «Судьба солдата», конкурс-выставка детского творчества «Победа деда-моя победа!», «Письма Победы», «С праздником Ветераны» в рамках подготовки к 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Достойный вклад в гражданско-патриотическое воспитание учащихся в этом году внёс школьный музей под руководством Сайфуллиной Л.З., лицей награжден дипломом в номинации «Лучший новатор», республиканского социально-гуманитарного проекта «У войны не женское лицо...» Обучающиеся лицея собрали большой исторический материал о труженицах тыла. Воспитанники объединения дополнительного образования «Наследники славных традиций» (руководитель Сайфуллина Л.З.) поздравили труженицу тыла Валиуллину З.Н. с 90-летием. Обучающиеся лицея, под руководством классных руководителей вручили продуктовые наборы и поздравили вдов и труженников тыла с Великой победой.

Взвод юнармейцев 6ю класса под руководством классного руководителя Ахмадиевой Р.Р., организовали поздравление и парад для одного ветерана Галановой Е.П. Участники хора «Память сердца» исполнили песни военных лет для Галановой Е.П., участницы Великой Отечественной войны.

Количество юнармейцев лицея растёт, сегодня их насчитывается 165 человек – это учащиеся 5ю, 6ю, 7ю, 8ю, 9ю, 10ю, 11ю классов. Юнармейский отряд лицея стал победителем в рейтинге «Участие образовательных организаций в Российском детско-юношеском движении «Юнармия» 2022 года. Учитывая активную работу лицея в этом направлении 14 юнармейцев награждены медалями «Участник Парада Победы». Пять юнармейцев удостоились медалей «Юнармейская доблесть» III степени (Струминская Алена, Павлова Диана, Пулатова Диляра, Филатова Арслан, Шабалин Тимофей). Юнармейцы лицея заняли 1 место в муниципальном смотре-конкурсе строя и песни и награждены дипломами Главы НМР. Отряд юношей лицея стал призером этого конкурса и награжден дипломом III степени.

Юнармейцы продолжили реализацию лицейского проекта «Лицейские юнармейские игры».

Лицеисты принимали активное участие во всех муниципальных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию и занимали призовые места, а руководители были отмечены в приказах управления образования.

Большая разъяснительная работа была проведена по антикоррупционному воспитанию, оздоровительному направлению, профилактике терроризма и экстремизма, правонарушений и социально-негативных явлений, безопасному поведению в быту с привлечением специалистов различных ведомств.

Учащиеся лицея встречались с сотрудниками правоохранительных органов (в том числе и с школьным инспектором), членами комиссии по делам несовершеннолетних, представителями законодательных органов. На классных часах ребята знакомились со своими правами и обязанностями. Активно работало МФООП «Форпост» под руководством подполковника полиции Габдуллина И.Н.

Социализации личности, росту ее активности способствовали деятельность детской и молодёжной общественных организаций, профориентационная работа в рамках городской программы профессиональной ориентации школьников и взаимодействие лицея с различными учреждениями – детской центральной библиотекой, спортивными школами, учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры, центром «Патриот», ДОСААФ, «Молодёжной клиникой», ВУЗами и ССУЗами города, шефскими организациями и многими другими.

В течение года велась серьёзная целенаправленная работа по профориентации под патронажем управления образования. Муниципальными программами по профориентации «Введение в профессию» были охвачены все 8-9-е классы. Под руководством Ивановой С.В. обучающиеся 7в,8б,10а приняли участие в проекте «Билет в будущее». На уроках технологии учителя Грекова Л.А., Марданов И.В. использовали открытые онлайн-уроки по профориентации, из цикла открытых уроков «Проектория» на официальном сайте Минпросвещения России <https://шоупрофессий.рф>.

В течение года был организован Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Республики Татарстан чемпионатного цикла 2021-2022 годов, участником (4 место) стал Черкеев Егор, 9А (классный руководитель Хаматова Г.Р.).

Среди учащихся в лицее постоянно и в системе проводится работа по антикоррупционному воспитанию, оздоровительному направлению, профилактике терроризма и экстремизма, правонарушений и социально-негативных явлений, безопасному поведению в быту с привлечением специалистов.

Из организационных мероприятий выполнены все пункты: вовлечение учащихся в кружки, секции, творческие объединения. Ежедневно осуществляется контроль посещаемости учащимися уроков, а также лицейских и классных мероприятий. Обследование условий жизни детей из неблагополучных семей, детей с девиантным поведением, детей, состоящих на внутрилицейском учете, осуществляется социальным педагогом, классными руководителями. Работа с детьми, в первую очередь, основывалась

на первичной профилактике. В лицее функционирует Совет по профилактике правонарушений. Одним из направлений Совета является укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. Проводятся индивидуальные беседы в случаях конфликтных ситуаций, приглашаются родители учащихся для индивидуальной работы. Родители в обязательном порядке ставятся в известность и приглашаются в школу для разъяснительной работы. При неоднократном нарушении правил внутреннего распорядка лицея, Устава ОУ ребенок ставится на внутрилицейский контроль. Развитию внутренней мотивации способствует развитие классного и школьного самоуправления. Дети дежурят по классу, по лицее, готовят праздники (Новый год, день матери, день пожилого человека, 8 марта, День учителя). Ведется индивидуальная профилактическая работа классных руководителей, социального педагога с детьми девиантного поведения. Установке на здоровый образ жизни способствуют проводимые в школе Дни здоровья (Всемирный день отказа от курения, Всемирного дня борьбы со СПИДом), месячники.

Выводы:

1. Организация воспитательной работы способствует прекращению конфликтных ситуаций в ученических коллективах.
2. В лицее нет отсева учащихся. Все «трудные» учащиеся переведены в очередной класс или допущены к выпускным экзаменам.

Задачи:

1. Формирование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации обучающихся, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Развитие взаимодействия лицея с семьёй, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.
3. Минимизация количества обучающихся, стоящих на ВЛЮ.

Дополнительное образование

Ведущую роль в организации свободного времени учащихся выполняет система дополнительного образования. Мы исходим из того, что дополнительное образование - неотъемлемая часть единого образовательного пространства и единого непрерывного образовательного процесса. Хочется создать условия каждому талантливому ребенку - для успешного развития его как личности и как будущего профессионала.

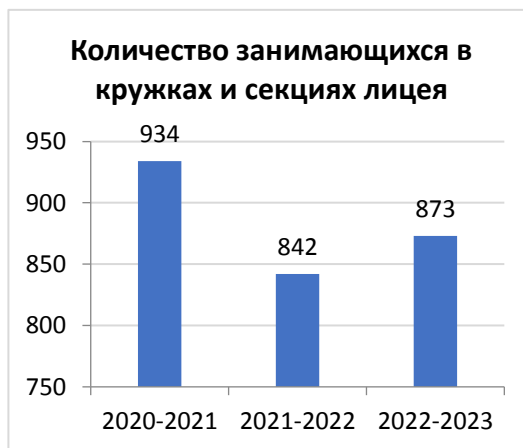
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

В нашем лицее существует целая система дополнительного образования, в которой все кружки для учащихся работают бесплатно.

Всего в 30 кружках и секциях лицея занимаются 873 (77%) человека, что на 5% - больше уровня прошлого года, было 842 человек (72%)

Занимаются в кружках и секциях лицея	2020-2021	2021-2022	2022-2023*
	934	842	873
	80%	72%	77%



Кроме этого ведётся большая внеурочная работа на общественных началах:

- 1) учащиеся лицейских классов в рамках реализации проекта гражданско-патриотической направленности «Я нужен России» и развития ВВПОД «Юнармия» занимаются строевой подготовкой;
- 2) учителями-предметниками ведётся работа в рамках Школы олимпийского резерва;
- 3) учащиеся 9-11 классов посещают предметные консультации по подготовке к ГИА.

В этом году на базе лицея по договору о совместной деятельности организовали свою работу учреждения дополнительного образования ((в т.ч. с нашими педагогами) ДТДиМ, ДЭБЦ, СДЮТиЭ, ЦДОд, ЦВР, ДЮСШ №1, ДЮСШ «Динамо», ДК «Пламя»).

Таким образом, в 2022 году посещают учреждения дополнительного образования 933 обучающихся, охват ДО снизился по сравнению с прошлым годом на 5%.

Охват обучающихся дополнительным образованием от общей численности обучающихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023*
	1014	1012	933
	87%	87%	82%



Понижение охвата учащихся кружками объясняется тем, что уменьшилось количество учащихся лицея по сравнению с прошлым годом.

Учащиеся лицея не ограничены в выборе и занимаются в различных объединениях УДО и дворовых клубах города. Кроме того, обучающиеся 8ых и 9ых классов в 2022 году

задействованы в городской программе по профессиональной ориентации, посещают еженедельные занятия на базе СУЗов города.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов ДО, родителей и детей, участники этих объединений добиваются высоких результатов, в т.ч. на международном уровне, по всем направлениям.

В рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования значительное место уделяется развитию технического и художественного творчества: лицей принял участие во всех мероприятиях, представленных в плане УО.

Постоянное целенаправленное совершенствование ученического самоуправления и формирование лидерских качеств учащихся позволили Совету старшеклассников лицея «Лидер» занять достойные места в конкурсах различного уровня.

Воспитанники кружков стали победителями и призёрами муниципальных предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.

Активно работало объединение антинаркотической направленности «Самостоятельные дети».

Оправданной популярностью пользуются среди детей спортивные секции и мероприятия. Воспитанники объединений «Допризывная подготовка» и «Воинские ритуалы Российской армии» стали победителями и призёрами престижного муниципального смотра-конкурса строя и песни.

С каждым годом все больше родителей вместе с детьми участвуют в различных мероприятиях. Наш лицей был награжден дипломом 1 степени муниципального смотра конкурса на лучшее новогоднее оформление ОО «Новогоднее настроение». Совет родительского комитета 7ю класса (классный руководитель Валиуллина Л.Д.) стал лауреатом 1 степени муниципального этапа Республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса». Это своевременная и совместная работа родителей, учащихся и коллектива лицея.

В лицее сложилась система общешкольных мероприятий – традиционных и нетрадиционных. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в них принимают участие практически все учащиеся, лучшие номера украшают школьные и городские праздники. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. В течение года не было ни одного пассивного или формального мероприятия.

Выводы:

1. Организация дополнительного образования в лицее удовлетворяет запросы лицеистов.

2. Использование потенциала социальных партнеров: ДТДиМ «Курай», ДЭБЦ, СДЮТиЭ, ЦДОд, ЦВР, ДК «Пламя», ДЮСШ №1, ДЮСШ «Динамо» способствует успешному всестороннему развитию ребенка.

Задачи:

1. Продолжить реализовывались программы дополнительного образования.

2. Увеличить контингент учащихся, охваченных дополнительным образованием.

3. Сохранить количество кружков на базе лицея.

4. Продолжить работу по сотрудничеству педагогов различных объединений УДО, дворовых клубов города, образовательных организаций в области физической культуры и спорта.

IV. Содержание и качество подготовки

Главной функцией лицея является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на:

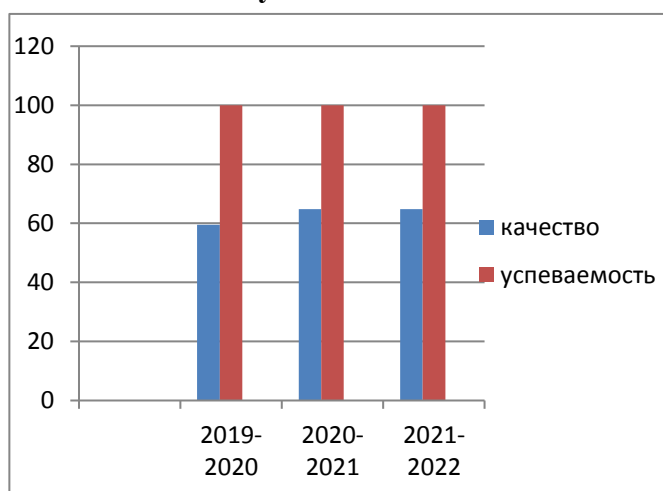
- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в 4, 5, 9, 11 классах;
- организации индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися, в том числе с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

В 2022 году уровень качества обучения остался на уровне 2021 года. Количество отличников – 124 (в 2021 году было 94), хорошистов – 684 (в 2021 году – 598).

Уровень качества знаний и успеваемости по лицей за 3 года

Учебный год	Качество в %				Успеваемость в %			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по лицей	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по лицей
2019-2020	73	59	75	65,4	99,5	100	100	99,8
2020-2021	64,84	59,34	97,73	64,73	100	100	100	100
2021-2022	70,50	56,55	94,19	64,73	100	100	100	100

Качество и успеваемость по лицей



Из приведенных показателей видно, что успеваемость на всех уровнях образования стабильна, качество знаний понизилось в основной и средней школе и значительно повысилось в начальной школе. В связи с этим средний показатель качества знаний по лицей остался на прежнем уровне.

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 уч. год	2019–2020 уч. год	2020–2021 уч. год	2021–2022 уч. год	2022–2023 уч. год ^{1*}
1	Количество детей, обучавшихся на	1218	1199	1163	1164	1137

*Информация на 31 декабря 2022 года

** Количество обучающихся, оставленных на второй год обучения по заявлению родителей

	конец учебного года, в том числе:					
	– начальная школа	507	532	530	498	480
	– основная школа	618	579	545	580	580
	– средняя школа	93	88	88	86	77
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	2	0	0	
	– начальная школа	1	2**	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	1	0	-	-	-
	– об основном общем образовании	1***	0	-	-	-
	– среднем общем образовании	0	0	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5	15	7	17	0
	– в основной школе	4	7	2	9	-
	– средней школе	1	8	5	8	-



Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся в лицее находится примерно на том же уровне, что и в предыдущем году.

В 2022 году количество полученных аттестатов особого образца за окончание основной школы составило 9, за окончание средней школы -8.

В лицее реализуется профильное обучение. Профильных классов в лицее 4 (технологический профиль - 10а, 11а, гуманитарный профиль - 10ю, 11ю).

*** Один обучающийся не получил аттестат об основном общем образовании в связи с безуспешным прохождением ГИА и неявкой на экзамены.

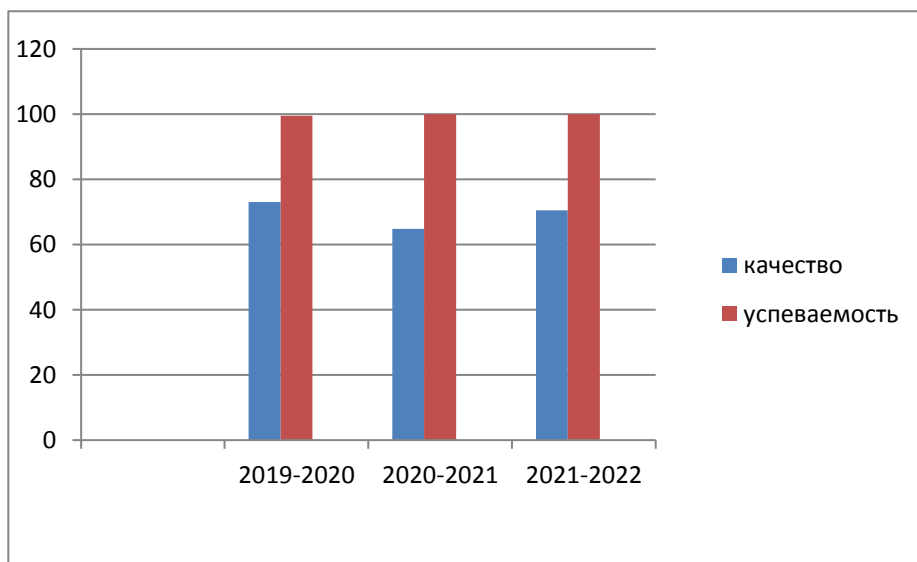
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	125	136	100	101	76,19	25	19,84	0	0	0	0	0	0
3	136	125	100	99	72,79	22	16,18	0	0	0	0	0	0
4	126	140	100	75	61,98	18	53,72	0	0	0	0	0	0
Итого	496	401	100	275	70,50	65	29,91	0	0	0	0	0	0

Наблюдается повышение качества знаний обучающихся программ **начального общего образования** с 64,8 % в 2020-2021 учебном году до 70,50% – в 2021-2022 учебном году, это на 5,7 % выше. Успеваемость осталась на том же уровне – 100%.

Качество и успеваемость освоения ООП НОО

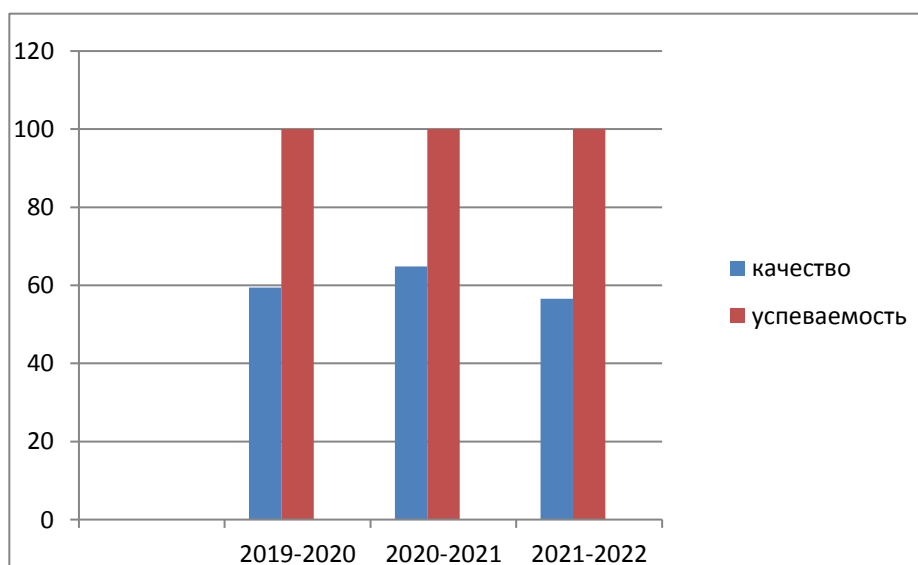


В целом же можно отметить, что знания у учащихся начального звена лицея достаточно полные и стабильные. Это подтверждается тем, что при переходе в среднее звено или другую школу, обучающиеся подтверждают свои знания.

Результаты освоения обучающимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	146	146	100	87	59,59	16	10,95	0	0	0	0	0	0
6	107	107	100	64	59,81	9	8,41	0	0	0	0	0	0
7	102	102	100	55	53,92	2	1,96	0	0	0	0	0	0
8	117	117	100	61	52,14	5	4,27	0	0	0	0	0	0
9	108	108	100	61	56,48	9	8,33	0	0	0	0	0	0
Итого	580	580	100	328	56,55	41	7,07	0	0	0	0	0	0

Качество и успеваемость освоения ООП ООО



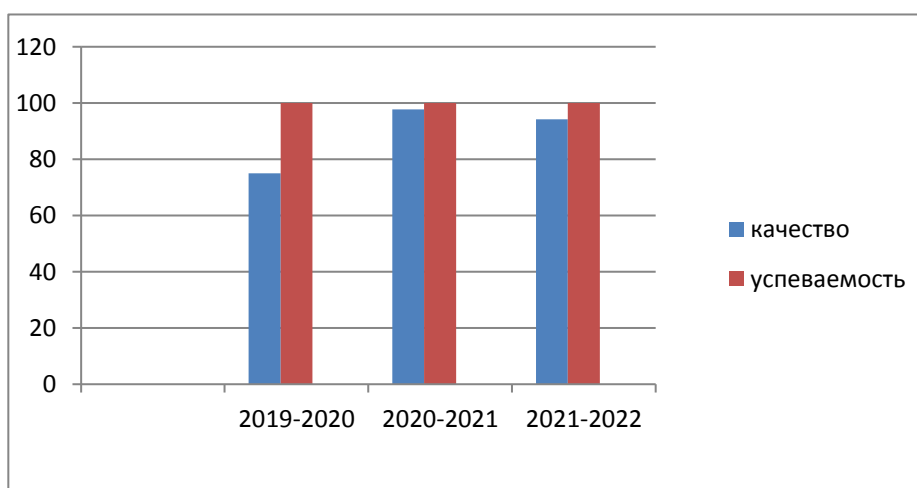
Успеваемость в 2022 году достигает 100%, как и в 2021 году. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших 2022 год на «4» и «5», понизился на 2,79% (в 2021 был 59,34%). Показатели качества знаний в течение нескольких учебных лет держатся выше 50%, т.о. можно отметить, что в целом знания у учащихся 5-9 классов лицея достаточно стабильные.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	42	42	100	37	88,10	8	19,05	0	0	0	0	0	0	0	0
11	44	44	100	44	100	10	22,73	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	86	86	100	81	94,19	18	20,89	0	0	0	0	0	0	0	0

Успеваемость обучающихся по программам среднего общего образования в 2022 году достигает 100%, как и в 2021 году. Результаты по показателю «качество знаний» имеют положительную динамику. Качество обучения на уровне среднего образования составляет 94,19 %, что на 29,46 % выше по сравнению с пошлым годом (в 2021 году – 65,4%).

Качество и успеваемость освоения ООП СОО



Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года

ГИА в 2022 году была проведена в штатном режиме.

Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	108	44
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	108	44
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	108	44
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	44

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период.

Результаты 9-х классов представлены в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020		2020–2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	131	100	108	100	108	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	5,34	2	0,46	17	15,74
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	59	45,04	67	62,04	61	56,48
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	131	100	108	100	108	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

Результаты 11-х классов:

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 07.12.2022. По результатам проверки 43 обучающихся получили «зачет». Один обучающийся 11а класса (Березников Никита) писал итоговое сочинение в дополнительный срок в связи с заболеванием, получил «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 8 человек, что составило 18,6 % от общей численности выпускников.

Количество обучающихся в 11-х классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11а	Технологический	28	Малышева Татьяна Станиславовна
11ю	Гуманитарный	16	Малышева Татьяна Станиславовна
Итого	2 профиля	44	

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11а	11ю	Количество сдававших	Средний балл	успеваемость
Русский язык	23	18	44	75	100
Математика (профильный)	24	8	14	54,8	97,22
Физика	13	0	4	48	100
Химия	5	0	8	58	80
Биология	2	2	8	53	100
История	0	7	10	66	100
Обществознание	10	2	17	56	100
Информатика и ИКТ	9	0	8	81	100
Литература	2	0	4	75	100
Английский язык	0	3	4	85	100

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Количество медалистов

ЗОЛОТО				
2018	2019	2020	2021	2022
6	1	8	5	8

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Ахметзянова Карина	11а	Насырова Миляуша Сальмановна
2.	Куликова Виктория	11а	Насырова Миляуша Сальмановна
3.	Митрофанова Виктория	11а	Насырова Миляуша Сальмановна
4.	Сереброва Анастасия	11а	Насырова Миляуша Сальмановна
5.	Фархутдинова Лаура	11а	Насырова Миляуша Сальмановна
6.	Чернышова Вероника	11а	Насырова Миляуша Сальмановна

7.	Гаврилова Кристина	11ю	Малюшко Елена Васильевна
8.	Струминская Алена	11ю	Малюшко Елена Васильевна

Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена.

Допущено к итоговой аттестации	Из них				Количество участников, получивших аттестат о среднем общем образовании
	русский язык		математика (профиль)		
	Сдавали ЕГЭ всего	Не набрали min порог, чел	Сдавали ЕГЭ всего	Не набрали min порог, чел	
44	44	0	14	0	44

Качество учебных достижений (ЕГЭ)

Среднестатистические данные по учителям-предметникам:

№	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Сдавали ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Русский язык						
	Малышева Т.С.	44	44	75	100	13
Математика (профильный)						
	Матвеева С.Н.	28	12	66	100	3
	Акимова А.Т.	16	2	36,5	100	-
Математика (базовый)						
	Матвеева С.Н.	28	16	4,4	100	-
	Акимова А.Т.	16	14	4	100	-
Физика						
	Амирханов Г.Г.	44	4	48	100	-
Химия						
	Биряльцева Е.Т.	44	8	58	87,5	1
Биология						
	Салдыбаева Э.А.	44	8	53	87,5	-
История						
	Никитина Л.А.	44	10	66	90	2
Обществознание						
	Никитина Л.А.	44	17	56	94	4
Информатика и ИКТ						
	Шипкова С.Н.	28	8	81	100	5
Литература						
	Малышева Т.С.	44	4	75	100	2 (Сереброва А. – 100б.)
Английский язык						
	Косова Н.С.	44	4	85	100	3

Результаты участия выпускников в ЕГЭ:

Предмет		русский язык	математика (баз)	математика (профиль)	химия	физика	биология	история России	обществознание	литература	английский язык	информатика	география
2018	Кол-во участников	49	49	29	3	10	3	7	28	3	9	9	-
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	96,43	100	100	100	-
	Средний балл	73,88	4,59	61	68,33	56,8	51,33	50,43	60,43	75,67	70,11	65,56	-

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Лицей №14» НМР РТ

Предмет		русский язык	математика (баз)	математика (профил)	химия	физика	биология	история России	обществознание	литература	английский язык	информатика	география
2019	Кол-во участников в	47	21	26	3	7	3	11	32	11	4	2	-
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	93,75	100	100	100	-
	Средний балл	74,79	4,62	63,77	51,33	58,43	57,67	60,27	60,66	77,00	63,75	81,00	-
2020	Кол-во участников в	43	-	24	2	7	2	10	23	9	7	6	-
	Успеваемость	100	-	100	100	100	100	90	100	100	10	100	-
	Средний балл	71,57	-	51,54	64	53,29	58,5	54,2	63,13	55,89	78,71	53,83	-
2021	Кол-во участников в	43	-	26	5	13	4	7	12	2	3	9	2
	Успеваемость	100	-			100	100	100		100	100	100	100
	Средний балл	72,12	-	54,50	58,40	55,31	47,25	60	63,1	70	90	73	54,50
2022	Кол-во участников в	44	30	14	8	4	8	10	17	4	4	8	-
	Успеваемость	100	100	100	87,5	100	87,5	90	94	100	100	100	-
	Средний балл	75	4,57	55	58	48	53	66	56	75	85	81	-

Результаты ЕГЭ в сравнении с РТ и НМР

Предмет	Средний балл				
	Мин. балл	по лицею	по НМР	по РТ	Сравнение
Русский язык	36 (24 для аттест.)	75		68,3	+6,7
Математика (профильная)	27	55		56,86	-1,86
Математика (базовая)	7	4,57		4,2	+0,37
Биология	36	53		50,16	+2,84
Английский язык	22	85		73,27	+11,73
Химия	36	58		54,3	+3,7
История	32	66		58	+8
Физика	36	48		54,1	-6,1
Обществознание	42	56		59,88	-3,88
Литература	32	75		60,8	+14,2
Информатика и ИКТ	40	81		59,47	+21,53
География	37	-		54,6	-

По предметам: русский язык, биология, английский язык, химия, история, литература, информатика средний балл по лицею выше среднего уровня по РТ. Ниже среднего по району балл по математике (профиль), физике, обществознанию.

Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования (выпускники 11-го класса) за последние 3 года

	Средний балл по школе		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	71,57	72,12	75
Математика(проф)	51,54	54,50	55
Математика (база)	-	-	4,57
Информатика и ИКТ	55,8	73	81
Биология	58,5	47,25	53
Литература	56	70	75
Английский язык	78,7	90	85
Химия	64	58,40	58
Физика	53,3	55,31	48
История	54,2	60	66
Обществознание	63,1	63,1	56
География	-	54,50	-

По ряду предметов наши учащиеся получили наивысшие баллы в районе:

- русский язык: Воронина Елизавета (80б), Макарова Надежда (80б), Замалетдинова Айгуль (85б), Пулатова Диляра (85б), Гаврилова Кристина (87б), Луканова Виктория (87б), Салыков Родион (87б), Струминская Алёна (91б), Фархутдинова Лаура (91б), Куликова Виктория (91б), Сереброва Анастасия (94б), Митрофанова Виктория (94б);

- математика (профильный): Садыков Родион (84б), Митрофанова Виктория (84б), Гайфуллина Альбина (84б);

- литература: Струминская Алёна (96б), Сереброва Анастасия (100б);

- химия: Батырова Джамиля (88б);

- история: Гаврилова Кристина (84б), Сереброва Анастасия (87б);

- обществознание: Замалетдинова Айгуль (80б), Макарова Надежда (82б), Чернышова Вероника (84б), Гаврилова Кристина (92б);

- информатика: Сафиуллин Артур (80б), Митрофанова Виктория (88б), Гайфуллина Альбина (88б), Вохмянин Ярослав (93б), Куликова Виктория (80б);

- английский язык: Чернышова Вероника (87б), Усманов Данис (91б), Сереброва Анастасия (93б).

Вместе с тем не преодолели пороговый уровень на ЕГЭ по химии, биологии, обществознанию, истории (по одному выпускнику).

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу лицея в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ; скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
- администрации лицея контролировать в течение 2022/2023 учебного года подготовку к ГИА-2022 учеников группы риска;
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям предметникам совместно с психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2023»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;
- рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА;
- использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

Результаты 9-х классов:

Качество учебных достижений (ОГЭ)

№	Ф.И.О. учителя	Класс	кол-во учащихся в параллели	сдавали ГИА	качество (%)	успеваемость (%)	средний балл/ ср. оценка
Русский язык							
1	Малышева Татьяна Станиславовна	9а, в	58	58	67	100	27,6 / 4
2	Шамсутдинова Татьяна Викторовна	9б, ю	50	50	66	100	26,58 / 3,84
	Итого		108	108	66,6	100	27 / 3,94 25,6 / 3,84 (2021)
Математика							
3	Хаматова Гульнара Раисовна	9а, 9в	58	58	81	98	17,3 / 3,86
4	Матвеева Светлана Николаевна	9б	30	30	43	90	13 / 3,3
5	Акимов Альбина Тимуровна	9ю	20	20	75	100	16,8 / 3,85

	Итого		108	108	69	96	16 / 3,7 15 / 3,6 (2021)
Физика							
6	Амирханов Гумер Габдебарович	9б	30	2	0	100	19 / 3
7	Иванова Светлана Валентиновна	9а	28	1	0	100	20 / 3
	Итого		108	3	0	100	19,3 / 3
Химия							
8	Биряльцева Елена Тимофеевна	9а, б, в, ю	108	11	100	100	33,8 / 4,9
Информатика							
9	Шипкова Светлана Николаевна	9а, б, в, ю	108	45	64	100	11,7 / 3,7
10	Иванова Светлана Валентиновна	9а, б, в	108	31	54,8	100	10,5 / 3,6
	Итого			76	60,5	100	11,2 / 3,6
Биология							
11	Филиппова Светлана Александровна	9а, б, в	88	5	80	100	30,2 / 4
География							
12	Иванов Сергей Анатольевич	9а, б, в, ю	108	89	85	100	23, 3 / 4
Обществознание							
13	Имамева Фания Ильсуровна	9а, б, в, ю	108	26	65	100	25,5 / 3,4
Английский язык							
14	Малюшко Елена Васильевна	9в	30	1	100	100	56 / 4
15	Косова Наталья Сергеевна	9а, 9в	58	5	100	100	62,4 / 5
	Итого		88	6	100	100	61 / 4,8

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

По результатам муниципального этапа предметных олимпиад прошел отбор и подготовка учащихся для участия в **республиканском и зональном** турах предметных олимпиад.

№	Категория	2021 год	2022 год
1.	Общее количество участников	12	9
2.	Из них стали победителями	0	1
3.	Из них стали призерами	7 (литература, математика, химия, английский язык, китайский язык)	7 (английский язык, китайский язык, математика, химия)
4.	Предметы	родная (татарская) литература для учащихся татар школ с русским языком обучения – 2 уч.	-

	(10 класс)	
	литература – 1 уч. (11 класс)	-
	китайский язык – 3 уч.: 7 класс (2 уч.) и 9 класс (1)	китайский язык – 6 уч.: 3 класс (1уч.), 5 класс (2 уч.), 6 класс (1уч.), 8 класс (1уч.), 10 класс (1уч.)
	английский язык – 1 уч. (4 класс)	английский язык – 1 уч. (5 класс)
	химия – 1 уч. (8 класс)	химия – 1 уч. (9 класс)
	математика – 4 уч.: 4 класс (3 уч.) и 8 класс (1 уч.)	математика – 1уч. (5 класс)

В республиканском этапе приняли участие:

№ п\п	Предмет	Класс	Участник	Статус	ФИО педагога, подготовившего участника олимпиады
1	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по китайскому языку	8б	Багаутдинова Линара	победитель	Новикова Ильмира Фазиловна
2	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по математике	5б	Устюжин Роман	призер	Шипкова Светлана Николаевна
3	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по английскому языку	5а	Ивлева Софья	призер	Косова Наталья Сергеевна
4	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку	10а	Емельянова Алиса	призер	Новикова Ильмира Фазиловна
5	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по химии	9ю	Исламгулов Данат	участник	Биряльцева Елена Тимофеевна
6	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку	5г	Наумов Вадим	участник	Новикова Ильмира Фазиловна
7	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку	5ю	Муфахаров Тимур	участник	Новикова Ильмира Фазиловна
8	Региональный этап всероссийской олимпиады	3а	Валеев Рустем	участник	Новикова Ильмира Фазиловна

	школьников по китайскому языку				
9	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку	6б	Гарипова Лилиана	участник	Новикова Ильмира Фазиловна

Вывод: среди участников республиканского этапа предметных олимпиад появился победитель по китайскому языку. Наблюдается понижение числа участников республиканского этапа предметных олимпиад (в 2021 году – 12 чел., в 2022 году – 9 чел.), а также понижение результативности участия учащихся в республиканском этапе предметных олимпиад (в 2021 году из 12 участников – 7 призеров (58,3%), в 2022 году из 9 участников – 1 победитель, 3 призера (44,4%).

**Весна 2022 года, муниципальная олимпиада школьников
для учащихся начального и среднего звена**

Выявить и развить у учащихся универсальные предметные способности, создать необходимые условия для поддержки одаренных детей смогли следующие учителя:

№ п\п	Предмет	Класс	Участник	Статус	ФИО педагога, подготовившего участника олимпиады
1	немецкий язык	5а	Ивлева Софья	победитель	Юганова Валентина Юрьевна
2	биология	5а	Кашипова Камиля	победитель	Филиппова Светлана Александровна
3	математика	3б	Нургалиев Марк	призер	Кашапова Эльвира Рохулловна
4	окружающий мир	3а	Нуриев Тимур	призер	Нуртдинова Чулпан Мирхатовна
5	татарская литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	5а	Фасхутдинова Самира	призер	Мифтахова Эльмира Флуровна

Вывод: следует отметить повышение в результативности участия учащихся в муниципальной олимпиаде школьников для учащихся начального и среднего звена (в 2021 году – 1 победитель, 2 призера).

**Осень 2022 года,
муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиады школьников**

№ п\п	Предмет	Класс	Участник	Статус	ФИО педагога, подготовившего участника олимпиады
1	Математика	6б	Устюжин Роман	абсолютный победитель	Шипкова Светлана Николаевна
2	Татарская литература для	8в	Хасанзянов	победитель	Мифтахова

	учащихся - татар школ с русским языком обучения		Шамиль		Эльмира Флюровна
3	Татарский язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения	8в	Хасанзянов Шамиль	победитель	Мифтахова Эльмира Флюровна
4	Английский язык	6а	Ивлева Софья	победитель	Косова Наталья Сергеевна
5	Английский язык	5а	Галимова Рената	победитель	Косова Наталья Сергеевна
6	Китайский язык	9б	Багаутдинова Линара	победитель	Новикова Ильмира Фазиловна
7	Немецкий язык	6а	Ивлева Софья	призер	Юганова Валентина Юрьевна
8	Математика	6б	Устюжин Роман	абсолютный победитель	Шипкова Светлана Николаевна
9	Математика	6а	Ивлева Софья	призер	Хаматова Гульнара Раисовна
10	Математика	6г	Гибадуллин Эмиль	призер	Кудрявцева Елена Ивановна
11	Математика	5в	Шамсивалиева Ясмина	призер	Хакимова Рания Айдаровна
12	Китайский язык	11а	Емельянова Алиса	призер	Новикова Ильмира Фазиловна
13	Право	8ю	Почкалина Дарья	призер	Никитина Людмила Александровна
14	Право	11ю	Кашапова Аделина	призер	Пустоплеснова Ольга Олеговна
15	Технология	7б	Гарипова Лилиана	призер	Грекова Любовь Андреевна
16	История Татарстана и татарского народа	8ю	Попова Виктория	призер	Никитина Людмила Александровна
17	Обществознание	7в	Луканов Антон	призер	Имамиева Фания Ильсуровна
18	Обществознание	11ю	Кашапова Аделина	призер	Пустоплеснова Ольга Олеговна
19	Обществознание	8ю	Почкалина Дарья	призер	Никитина Людмила

					Александровна
20	Обществознание	9б	Багаутдинова Линара	призер	Новикова Ильмира Фазиловна
21	Русский язык	11ю	Ахметова Рената	призер	Шашина Лариса Ивановна
22	Татарский язык для учащихся - татар школ с русским языком обучения	5в	Шамсивалиева Ясмина	призер	Мифтахова Эльмира Флюоровна
23	Татарский язык для учащихся - татар школ с русским языком обучения	6а	Мифтахова Айзиля	призер	Мифтахова Эльмира Флюоровна
24	Татарский язык для учащихся - татар школ с русским языком обучения	6а	Адиятова Самира	призер	Мифтахова Эльмира Флюоровна
25	Татарский язык для учащихся - татар школ с русским языком обучения	4а	Бахтиев Мурат	призер	Нуртдинова Чулпан Мирхатовна
26	Татарская литература для учащихся - татар школ с русским языком обучения	8в	Султанов Сайдаш	призер	Нуртдинова Чулпан Мирхатовна

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели по сравнению с прошлым годом, увеличились.

Вывод:

- 1.Контингент лицея стабилен.
- 2.Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, повысилась и достигла 100%, в отличие от результата 2020 года (99,8%); качество знаний по лицее за год составило 64,73% (это ниже прошлогодних результатов на 0,67%).
3. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по основным предметам (1 обучающийся не набрал минимальный порог по химии). Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников.
4. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, равно как и все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.
5. Претенденты на награждение медалями «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ, т.е. той системной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура лицея.

Задачи:

- 1.Принять меры по повышению результативности ОГЭ по математике (профильной), русскому языку, физике, химии, истории, информатике, литературе за счет усиления контроля качества преподавания и контроля выполнения плана подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Продолжить работу по контролю качества преподавания предметов, контролю выполнения «дорожной карты» по подготовке к государственной итоговой аттестации (в том числе – качества индивидуальной работы с учащимися над выявленными в ходе пробных тестирований затруднениями).
3. Сохранить контингент обучающихся.
4. Повысить процент посещаемости, проводя профилактика простудных заболеваний.
5. Наладить взаимосвязь классного руководителя с учителями-предметниками, родителями с целью усиления работы с олимпийским и учебным резервом и с детьми, получившими неудовлетворительные отметки за год.

V. Востребованность выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города;
- информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;
- участие в муниципальных профориентационных проектах;
- участие в муниципальных этапах чемпионата «WorldSkills Junior»;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных листовок.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все-го	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все-го	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроился на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	123	45	8	70	68	46	15	5	1
2018	134	46	10	78	63	51	9	3	0
2019	122	45	6	69	49	43	4	2	0
2020	131	43	0	88	45	36	5	4	0
2021	108	42	2	66	43	31	9	3	0
2022	108	35	2	72	44	35	9	0	0

Согласно информации о распределении выпускников **9 классов** 2022 года:

-34,25% выпускников 9-х классов приняты в 10 классы лицея. Как правило, в 10 классы зачисляются успешные девятиклассники лицея.

- Два выпускника 9-х классов выбрали для продолжения обучения другие общеобразовательные организации города и РТ. Это связано с тем, что в лицее отсутствует профильное обучение, которое необходимо данным обучающимся для дальнейшего поступления в ВУЗы.

-66,66% выпускников 9-х классов поступили в учреждения среднего профессионального образования.

Согласно информации о распределении выпускников **11 классов** 2022 года: 79,54% выпускников поступили в высшие учебные заведения. Таким образом, отмечается

повышение количества выпускников, поступивших в вуз. В 2022 году количество повысилось на 7,45% по сравнению с 2021 годом (поступивших в вуз от общего числа одиннадцатиклассников в 2021 г. – 72,09 %, в 2022г.-79,54%); 20,46% выпускников для продолжения обучения выбрали учреждения среднего профессионального образования.

Выводы:

1. 34,25% выпускников 9-х классов предпочли продолжить обучение в лицее, т.к. нацелены на поступление в вузы, что свидетельствует о качественной подготовке на уровне основного общего образования и говорит о серьезном отношении к своему будущему.

2. 79,54% выпускников 11-х классов лицея востребованы для обучения на следующем уровне образования.

Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО и промышленными предприятиями, родителями обучающихся.

Задачи:

1. Изучать профессиональные интересы школьников. Организовывать экскурсии и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники лицея.

Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ

В соответствии с ФГОС был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности или развитости универсальных учебных действий (УУД)

№	Уровень сформированности УУД	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы
1.	Высокий	13	19	13	19	24	24
2.	Средний	83	74	88	66	58	21
3.	Низкий	14	13	14	24	26	0

Результаты диагностики формирования УУД обучающихся 5 – 9 классов
2021 - 2022 учебный год

класс	регулятивные			познавательные			коммуникативные			личностные		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
5	13	75	19	12	82	13	12	93	12	13	78	16
6	19	73	14	19	84	13	23	83	10	25	73	10
7	14	90	14	13	91	14	13	93	12	14	89	15
8	25	65	19	26	65	18	32	72	4	35	61	13
9	20	52	36	19	55	33	24	68	16	28	64	16
10	24	20	0	24	20	0	24	20	0	24	20	0
ИТОГО	115	375	102	113	397	91	128	429	54	139	385	70

Результаты исследования показали, что **высокий уровень сформированности УУД** наблюдается у **11,81% обучающихся 5-ых классов, 17,92% обучающихся 6-ых классов, у 11,3% обучающихся 7-ых классов, у 17,43% обучающихся 8-ых классов, у 22,22% обучающихся 9-ых классов и у 53,33 % обучающихся 10-х классов.** Эти

учащиеся умеют самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель; умеют самостоятельно прогнозировать результат, составить алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера; в процессе выполнения задания постоянно соотносят промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем; умеют самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания; умеют самостоятельно оценивать результат своей работы; умеют оценивать действия других учеников, выделяют критерии оценки. **У 75,45% обучающихся среди 5-ых классов, у 71,84% - среди 6-ых классов уровень, у 76,52% обучающихся среди 7-ых классов и у 60,55% обучающихся 8-ых классов, 57,7% у 9-ых классов и 46,66% - у 10-х клксов уровень сформированности УУД средний.** Эта группа учащихся может поставить и сформулировать задание, определить его цель при помощи учителя иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно; самостоятельно умеет прогнозировать результат и планировать алгоритм выполнения в основном учебных (по образцу) заданий; в процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени; умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками); умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки, но не умеет оценивать действия других учеников. **12,72% обучающихся в параллели 5-ых классов, 12,62% обучающихся в параллели 6-ых классов, 12,17% обучающихся в параллели 7-ых классов, 22,01% обучающихся в параллели 8-ых классов, 24,07% обучающихся в параллели 9-ых классов имеют низкий уровень сформированности УУД, в 10-й параллели таких обучающихся нет.** Такие учащиеся не способны сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности; не умеют самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения; выполняют задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем, самостоятельно не могут найти ошибку в своей деятельности при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассником) не умеют корректировать работу по ходу выполнения задания; могут с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, но оценка будет необъективная.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.08.2021г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования обучающихся 9-11-х классов выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее — 80%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 89%.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались итоговая аттестация (данные были представлены выше), мониторинговые исследования, социологические опросы, посещения уроков и внеклассных мероприятий, данные электронных журналов.

Мониторинговые исследования

Результаты мониторинга личностных универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание) обучающихся 5-10 классов.

По результатам исследований можно сделать вывод, что большинству обучающихся **5-ых классов** (69%) характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 30% ребят к окончанию пятого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Также среди обучающихся 5-ых классов присутствуют ребята - 1% детей, которые показывают заниженную самооценку (может проявляться в тревожности, неуверенности ребенка в своих силах и возможностях, отказываться от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности»).

У большинства обучающихся 5-ых классов (62,5%) II уровень мотивации учения (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу), то есть дети положительно относятся к школе, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля, готовятся к урокам, поручения выполняют, дружат со многими детьми в классе.

31% ребят к окончанию пятого года обучения в школе демонстрируют I уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) у этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Также среди обучающихся 5-ых классов присутствуют ребята - 1% детей, которые показывают III уровень (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией). Дети, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

У большинства обучающихся 5-ых классов (60,8%) развит средний уровень нравственно-этической ориентации. Дети этого уровня ориентируются на мотивы поступка, у них развита децентрация т.е. они стремятся оказать помощь более слабому, считают недопустимым нарушение моральных норм. У 39,2% - высокий уровень нравственно-этической ориентации, эти дети ориентированы на объективные последствия поступка, у них развита координация нормы справедливого распределения, они считают недопустимым нарушение моральных и конвенциональных норм. Низкий уровень развития нравственно-этической ориентации у обучающихся 5-ых классов не выявлен.

Полученные результаты дали представление о стержневых интегральных свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную и групповую работу с обучающимися.

Большинству обучающихся **6-ых классов** (73,5%) характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 20% ребят к окончанию шестого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Также среди обучающихся 6-ых классов присутствуют ребята – 6,5% детей, которые показывают заниженную самооценку (может проявляться в

тревожности, неуверенности ребенка в своих силах и возможностях, отказываться от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности»).

Также у большинства обучающихся 6-ых классов (72%) II уровень мотивации учения (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу), то есть дети положительно относятся к школе, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля, готовятся к урокам, поручения выполняют, дружат со многими детьми в классе.

23% ребят к окончанию пятого года обучения в школе демонстрируют I уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) у этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Также среди обучающихся 6-ых классов присутствуют ребята - 5% детей, которые показывают III уровень (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией). Дети, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

У 69% обучающихся 6-ых классов развит средний уровень нравственно-этической ориентации. Дети этого уровня ориентируются на мотивы поступка, у них развита децентрация т.е. они стремятся оказать помощь более слабому, считают недопустимым нарушение моральных норм. У 31% - высокий уровень нравственно-этической ориентации, эти дети ориентированы на объективные последствия поступка, у них развита координация нормы справедливого распределения, они считают недопустимым нарушение моральных и конвенциональных норм. Низкий уровень развития нравственно-этической ориентации у обучающихся 6-ых классов не выявлен.

Полученные результаты дали представление о стержневых интегральных свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную и групповую работу с обучающимися.

Большинству обучающихся **7-ых классов (80%)** характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 16% ребят к окончанию седьмого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Также среди обучающихся 7-ых классов присутствуют ребята – 4% детей, которые показывают заниженную самооценку (может проявляться в тревожности, неуверенности ребенка в своих силах и возможностях, отказываться от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности»).

У большинства обучающихся 7-ых классов (68,9%) II уровень мотивации учения (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу), то есть дети положительно относятся к школе, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, внимательны при выполнении

заданий, поручений, указаний, но требуют контроля, готовятся к урокам, поручения выполняют, дружат со многими детьми в классе.

27,7% ребят к окончанию седьмого года обучения в школе демонстрируют I уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) у этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Также среди обучающихся 7-ых классов присутствуют ребята – 3,4% детей, которые показывают III уровень (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией). Дети, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

У большинства обучающихся 7-ых классов (51,7%) развит высокий уровень нравственно-этической ориентации, эти дети ориентированы на объективные последствия поступка, у них развита координация нормы справедливого распределения, они считают недопустимым нарушение моральных и конвенциональных норм.

У 48,3% - средний уровень нравственно-этической ориентации. Дети этого уровня ориентируются на мотивы поступка, у них развита децентрация т.е. они стремятся оказать помощь более слабому, считают недопустимым нарушение моральных норм. Низкий уровень развития нравственно-этической ориентации у обучающихся 7-ых классов не выявлен.

Полученные результаты дали представление о стержневых интегральных свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную и групповую работу с обучающимися.

Большинству обучающихся **8-ых классов (79%)** характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 21% ребят к окончанию восьмого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Заниженный уровень самооценки не выявлен среди обучающихся 8-ой параллели.

У 66,1% обучающихся 8-ых классов II уровень мотивации учения (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу), то есть дети положительно относятся к школе, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля, готовятся к урокам, поручения выполняют, дружат со многими детьми в классе.

25,9% ребят к окончанию восьмого года обучения в школе демонстрируют I уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) у этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к

самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Также среди обучающихся 8-ых классов присутствуют ребята - 8% детей, которые показывают III уровень (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией). Дети, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

У большинства обучающихся 8-ых классов (57,1%) развит высокий уровень нравственно-этической ориентации, эти дети ориентированы на объективные последствия поступка, у них развита координация нормы справедливого распределения, они считают недопустимым нарушение моральных и конвенциональных норм.

У 41,9% - средний уровень нравственно-этической ориентации. Дети этого уровня ориентируются на мотивы поступка, у них развита децентрация т.е. они стремятся оказать помощь более слабому, считают недопустимым нарушение моральных норм. Низкий уровень развития нравственно-этической ориентации у обучающихся 8-ых классов не выявлен.

Полученные результаты дали представление о стержневых интегральных свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную и групповую работу с обучающимися.

Большинству обучающихся **9-ых классов** (82%) характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 8% ребят к окончанию девятого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Также среди обучающихся 9-ых классов присутствуют ребята – 10% детей, которые показывают заниженную самооценку (может проявляться в тревожности, неуверенности ребенка в своих силах и возможностях, отказываться от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности»).

У большинства обучающихся 9-ых классов (83,3%) II уровень мотивации учения (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу), то есть дети положительно относятся к школе, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля, готовятся к урокам, поручения выполняют, дружат со многими детьми в классе.

11,4% ребят к окончанию девятого года обучения в школе демонстрируют I уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) у этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Также среди обучающихся 9-ых классов присутствуют ребята – 5,3% детей, которые показывают III уровень (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией). Дети, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие

дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

У большинства обучающихся 9-ых классов (56%) развит средний уровень нравственно-этической ориентации. Дети этого уровня ориентируются на мотивы поступка, у них развита децентрация т.е. они стремятся оказать помощь более слабому, считают недопустимым нарушение моральных норм. У 45% - высокий уровень нравственно-этической ориентации, эти дети ориентированы на объективные последствия поступка, у них развита координация нормы справедливого распределения, они считают недопустимым нарушение моральных и конвенциональных норм. Низкий уровень развития нравственно-этической ориентации у обучающихся 9-ых классов не выявлен.

Полученные результаты дали представление о стержневых интегральных свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную и групповую работу с обучающимися.

Большинству обучающихся **10-ых классов** (89%) характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 9% ребят к окончанию десятого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Среди обучающихся 10-ых классов присутствуют ребята, которые показывают заниженную самооценку (2%).

У большинства обучающихся 10-ых классов (83,3%) II уровень мотивации учения (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу), то есть дети положительно относятся к школе, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля, готовятся к урокам, поручения выполняют, дружат со многими детьми в классе.

11,5% ребят к окончанию десятого года обучения в школе демонстрируют I уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) у этих обучающихся положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Также среди обучающихся 10-ых классов присутствуют ребята – 3,7% обучающихся, которые показывают III уровень (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией). Ребята, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие ребята достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких обучающихся сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

У большинства обучающихся 10-ых классов (88,8%) развит средний уровень нравственно-этической ориентации. Ребята этого уровня ориентируются на мотивы поступка, у них развита децентрация т.е. они стремятся оказать помощь более слабому, считают недопустимым нарушение моральных норм. У 11,2% - высокий уровень нравственно-этической ориентации, эти обучающиеся ориентированы на объективные последствия поступка, у них развита координация нормы справедливого распределения, они считают недопустимым нарушение моральных и конвенциональных норм. Низкий

уровень развития нравственно-этической ориентации у обучающихся 10-ых классов не выявлен.

Полученные результаты дали представление о стержневых интегральных свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную и групповую работу с обучающимися.

Вывод: полученные результаты дали представление о стержневых интегральных свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную работу с обучающимися.

Личностные УУД позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают обучающимся значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Рекомендации:

Учителям, работающим в 5-10 классах, необходимо:

- поддерживать и развивать у обучающихся приобретенные положительные личностные качества;
- способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний;
- включать всех ребят в активную деятельность на основе использования их интересов;
- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками;
- формировать основу толерантности, развивать эмпатии, расширять представления о моральных нормах;
- стимулировать чувствительность к переживаниям других людей, изучать моральные нормы в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных);
- своевременно применять способы преодоления трудностей каждого конкретного ребенка для формирования адекватной самооценки.

Социологические опросы

По результатам социологического опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2022 году лицей определил технологический и гуманитарный профили обучения.

Посещение уроков и мероприятий

По объему и содержанию собираемой и анализируемой информации в течение учебного года проводилась комплексная проверка деятельности аттестуемых учителей и тематические проверки (персональная, предметно-обобщающая, классно-обобщающая, фронтальная) по следующим направлениям:

- реализация прав детей на образование;
- уровень обученности и развития учащихся, качество учебного процесса;
- состояние национального образования;
- выполнение учебных программ;
- методическая деятельность педагогических кадров;
- ведение документации;
- состояние учебно-материальной базы, противопожарной безопасности, охрана труда и техника безопасности.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного

процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

С целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения уровня предметных и метапредметных знаний и умений, состояния преподавания предметов течение учебного года членами администрации были посещены уроки и мероприятия. Был проведен контроль и руководство в различных формах по темам:

- Классно-обобщающий контроль 4-х классов «Изучение уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено лицея»
- Классно-обобщающий контроль «Работа педагогического коллектива по формированию модели выпускника основной школы. Уровень воспитанности и образовательной подготовки учащихся 9-ых классов»
- Классно-обобщающий контроль «Уровень воспитанности и образовательной подготовки обучающихся 11 класса, готовность к итоговой аттестации»
- Изучение уровня воспитанности учащихся
- Классно-обобщающий контроль 1-х классов «Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы: способы их преодоления»
- Классно-обобщающий контроль по проблеме «Переход на обучение в среднее звено. Проблемы адаптации пятиклассников к новым условиям»
- Классно-обобщающий контроль 10-х классов «Новая ступень обучения. 10 класс. Степень адаптации обучающихся»
- Тематический контроль «Организация работы в рамках месячника профилактики правонарушений и наркомании»

В ходе административного контроля сделаны выводы, выработаны рекомендации, итоги обсуждены на заседаниях МО.

Проверка электронных журналов

По окончании каждой учебной четверти с целью контроля своевременности заполнения журнала, корректности записей домашних заданий, наличия достаточного количества текущих отметок, объективности выставления четвертных отметок, выполнения учебных программ по предмету, соблюдения требований к заполнению журнала учителями-предметниками проводилась проверка электронных журналов.

В случае выявления нарушений по ведению электронного журнала каждый учитель-предметник, допустивший нарушение, был проинформирован. Педагогам были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Качество знаний НОО составляет 70,5 %, ООО составляет 56,55 %, СОО составляет 94,19 %. Если качество знаний по ООП НОО повысилось по сравнению с прошлым годом, то качество знаний по ООП ООО и СОО незначительно снизилось.

2. Определены уровни предметных и метапредметных знаний и умений обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований дали представление о свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную работу с обучающимися.

3. Определены технологический и гуманитарный профили обучения.

4. Изучена педагогическая деятельность учителей, оказана методическая помощь, определено состояние преподавания предметов.

Задачи:

1. Учителям – предметникам на занятиях устранить выявленные недостатки в предметных знаниях и умениях обучающихся.

2. Продолжить обучение в среднем звене по выбранным профилям.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики лицея направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 62 педагогических работника (в т.ч. 5 руководящих работников, аттестованных по педагогическим должностям, и 57 педагогов). Всего имеют квалификационные категории 51 педагогический работник (82,26%), из них высшую квалификационную категорию - 15 педагогов (24,19%), первую квалификационную категорию - 36 педагогов (58,06%). Не имеют квалификационных категорий 11 педагогических работников (17,74%). Из них 8 педагогов (12,9%) имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности (СЗД), не проходили СЗД 3 педагогических работника (4,83%).

Следует отметить, что на протяжении многих лет работы лицея в основном сохраняется стабильный состав коллектива, что позволяет сохранить преемственность в методах работы.

По образованию в коллективе 58 педагогов с высшим образованием по профилю своей деятельности, 4 – со средним специальным (4 учителя начальных классов).

В 2022 году 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических кадров в лицее прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. 8 педагогов лицея прошли аттестацию на первую квалификационную категорию (12,9%) Аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности прошли 3 педагога (4,84%).

В 2022 году работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов. Применялись различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, педагогические мастерские, методические совещания, конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В состав методического совета входят руководители ШМО. За 2021-2022 учебный год в соответствии с планом работы проведено 6 заседаний МС.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета за 2021-2022 учебный год выполнен.

Главными звеньями в структуре методической службы лицея являются школьные методические объединения (ШМО). Во главе МО - высококвалифицированные педагоги: Малышева Т.С., Акимова А.Т, Филиппова С.А., Имамиева Ф.И., Юганова В.Ю., Гайнуллина С.Р., Абуярова С.М., Кашапова Э.Р. Каждое ШМО работает над своей методической темой, связанной с темой лицея, их работа была нацелена на реализацию ФГОС второго поколения, на работу по введению обновленных ФГОС, использование современных педагогических технологий, серьезное внимание уделялось подготовке к ГИА, организацию работы с одаренными детьми.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели. Этот учебный год не стал исключением. В рамках предметных недель на уровне лицея были проведены

внеклассные мероприятия, которые имели разнообразные формы: конкурсы, КВНы, викторины, познавательные игры, выставки, активные перемены, выпуски стенных газет, защита проектных работ. Даже находясь на дистанционном обучении, были проведены предметные недели физики, географии, родного языка. Информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на сайте лицея и на страницах социальных сетей.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены запланированные заседания, на которых рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, связанные с темой лицея, с практикой обучения и воспитания обучающихся.

Выводы: Методическая тема лицея и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами лицея; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации: всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство через взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий.

Вся работа МО учителей имени практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов. Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Открытые уроки, мероприятия, внеурочные занятия на муниципальном уровне провели Иванов С.А., Имамиева Ф.И., Никитина Л.А., Адиатова О.Н., Кудрявцева Е.И., Гаврилова В.В., Кашапова Э.Р., Митрофанова Н.В., Юсупова Р.Ф., Хакимова В.Г., Насырова М.С., Новикова И.Ф., Косова Н.С., Александрова Л.И.

Онлайн-уроки на всероссийском уровне: провели Пустоплеснова О.О., Имамиева Ф.И., Адиатова О.Н., Никитина Л.А.

Внеурочные занятия на республиканском, региональном и муниципальном уровнях провели Ахмадиева Р.Р., Абуярова С.М., Мифтахова Э.Ф., Насырова М.С.

В форумах, круглых столах международного, всероссийского, регионального, муниципального уровня принимали участие педагоги: Филиппова С.А., Биряльцева Е.Т., Салдыбаева Э.А., Адиатова О.Н., Матвеева С.Н., Никитина Л.А., Чагина С.В.

Ежегодно педагогический коллектив лицея охотно транслирует опыт педагогической деятельности на различных уровнях. В конкурсах, конференциях, семинарах на международном уровне выступили Пустоплеснова О.О., Юганова В.Ю., Косова Н.С., Мифтахова Э.Ф., Малышева Т.С., Имамиева Ф.И., Никитина Л.А., Нуртдинова Ч.М., Чагина С.В., Кашапова Э.Р., Гайнуллина С.Р., Насырова М.С.; на всероссийском уровне - Мифтахова Э.Ф., Кашипова А.Н., Адиатова О.Н., Филиппова С.А., Калимуллина Л.И., Юганова В.Ю., Косова Н.С., Абуярова С.М., Ахмадиева Р.Р., Шипкова С.Н., Матвеева С.Н., Имамиева Ф.И.; на республиканском уровне - Филиппова С.А., Абуласова М.М., Юганова В.Ю., Грекова Л.А., Марданов И.В., Мифтахова Э.Ф., Ахмадиева Р.Р., Матвеева С.Н., Шамсутдинова Т.В., Нуртдинова Ч.М., Антипова О.А., Гаврилова В.В.; на региональном уровне – Чагина С.В.; на муниципальном уровне – Адиатова О.Н., Грекова Л.А., Марданов И.В., Ахмадиева Р.Р., Гайнуллина С.Р.

В целях распространения педагогического опыта лучших учителей муниципального района, расширения профессионализма, стимулирования и поддержки творчески работающих педагогов, пропаганды инновационных педагогических идей учителя лицея приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: Насырова М.С. - призер

муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2022» в номинации «Лучший учитель татарского языка», лауреат в номинации «Открытие года» Новикова И.Ф., Алексадрова Л.И, Косова Н.С. – участники муниципального этапа. Адиатова О.Н. стала победителем муниципального этапа Республиканского конкурса «Воспитать человека-2022» в номинации «Управление образовательным процессом», стала участником финала республиканского этапа.

В целях стимулирования учителей общеобразовательных организаций республики к повышению уровня владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности и развитию их творческого потенциала Министерством просвещения РФ учреждается Премия за достижение в педагогической деятельности учителям, имеющим высокие результаты педагогической деятельности. В этом учебном году заявка подана Чагиной С.В.

В педагогических олимпиадах различного уровня приняли участие Салдыбаева Э.А., Филиппова С.А., Малышева Т.С.

Адиатова О.Н., Кашипова А.Н., Мифтахова Э.Ф., Иванов С.А., Биряльцева Е.Т., Юганова В.Ю., Грекова Л.А., Малышева Т.С., Матвеева С.Н., Никитина Л.А., Имамиева Ф.И., Гайнуллина С.Р. участвовали в проверке предметных олимпиадных работ муниципального тура. В просветительской акции «Большой этнографический диктант» приняли участие Никитина Л.А, Адиатова О.Н., Имамиева Ф.И., Иванов С.А., в международном историческом диктанте приняли участие Пустоплеснова О.О., Никитина Л.А, Адиатова О.Н., Имамиева Ф.И., в организации и проведении Тотального диктанта на базе нашего лицея в апреле 2022 г., а также в проверке работ приняли участие Кашипова А.Н., Малышева Т.С., Швед О.Н., Шашина Л.И., Шамсутдинова Т.В., Насырова Ф.М. Во Всероссийском экологическом диктанте – Филиппова С.А., Салдыбаева Э.А., в географическом диктанте – Иванов С.А., в Химическом диктанте - Биряльцева Е.Т.

В этом году педагоги вели активную работу, распространяя собственный опыт посредством публикации материалов в электронных СМИ, на личных персональных сайтах: Митрофанова Н.В., Юсупова Р.Ф., Гаврилова В.В., Адиатова О.Н., Филиппова С.А., Калимуллина Л.И., Юганова В.Ю., Косова Н.С., Башина Ю.В., Грекова Л.А., Абуярова С.М., Мифтахова Э.Ф., Насырова М.С., Шипкова С.Н., Матвеева С.Н., Имамиева Ф.И., Кашапова Э.Р., Нуртдинова Ч.М., Юсупова Р.Ф., Антипова О.А.. Свои разработки в печатных изданиях опубликовали Ахмадиева Р.Р., Абуярова С.М., Матвеева С.Н., Чагина С.В.

В 2021-2022 учебном году на базе лицея был проведен семинар в рамках Всероссийской методической конференции «Научно-исследовательская, проектная и творческая деятельность на уровне общего и дополнительного образования», организованный УВО «Университет управления ТИСБИ», Институтом непрерывного образования и Национальным координационным центром сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в РФ. В рамках семинара были организованы выступления педагогов по актуальным темам.

Рекомендации: всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Вывод:

1. В лицее сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

2. В лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Задачи:

1. Организовать работу по привлечению в лицей молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
2. Продолжить развитие кадрового потенциала лицея на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и педагогической аттестации;
3. В целях стимулирования учителей лицея к повышению уровня владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности и развитию их творческого потенциала принять участие в Грантовой поддержке профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан, учрежденной Министерством образования и науки Республики Татарстан.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ.

Все учебно-методические комплекты по предметам учебного плана используются в образовательном процессе в соответствии с частью 4 статьи 18, пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», на основании решения педсовета от 11 августа 2022 г. №19. «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2022-2023 уч.год.»

Преподавание внеурочной деятельности и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности и с учетом имеющихся в фонде лицея литературы.

Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Сведения о библиотеке и её деятельности:

- объем библиотечного фонда – 9942 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 35464 единиц;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	35464	27164
2	Педагогическая	1292	324
3	Художественная	6256	2642
4	Справочная	266	62
5	Искусство и спорт	32	144
6	Естественно-научная	78	174
7	Техническая	25	90
8	Общественно-политическая	171	634

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30-35 человек в день.

На официальном сайте лицея в разделе «локальные акты» размещено «положение о библиотеке», в ленте новостей выкладывается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение учебного года регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся в 2022 году было организовано 25 библиотечных мероприятия, большинство из которых проведено совместно с социальными партнерами: центральной городской библиотекой им. Г.Тукая, центральной детской библиотекой «Апуш», детской библиотекой – филиал №37.

Выводы:

1. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

2. В лицее осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

3. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

4. В течение учебного года около 70% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.

2. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует типу, виду образовательного учреждения, образовательной программе. В своем составе МБОУ «Лицей №14» имеет территориальный участок площадью 27080 кв. м., на котором расположены: **учебный корпус** площадью 7313,8 кв. м., **теплица** площадью 98,9 кв. м., **пристрой к столовой** – 93 кв. м., **гараж** – 108 кв. м.

Учебный корпус представляет собой трехэтажное здание, состоящее из двух блоков (для начальных и старших классов). В нем располагаются учебные классы, библиотека, столовая, медпункт, спортзал, бухгалтерия, кабинеты администрации, гардероб, подсобные и бытовые помещения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов.

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее имеется 50 кабинетов, из них 18 – для занятий учащихся начальной школы, 32 – для учащихся старших классов.

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В кабинете технологии созданы все условия для занятий на современном уровне: комплект швейных машин, оборудование для приготовления различного рода блюд и сервировки стола. Слесарная и столярная мастерские оснащены станками, осваивая которые, ребята приобретают профессиональные навыки. Кабинеты химии, физики, географии и биологии оснащены полностью всем необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Библиотека расположена на втором этаже, площадь 88,8 кв. м., состоит из читального зала, абонентского отдела, книгохранилища. В библиотеке установлена необходимая аппаратура для качественного обслуживания учащихся: телевизор, компьютер, принтер, сканер, музыкальный центр.

Для занятий **спортом** имеется 3 спортивных зала, общей площадью 540 кв.м. Один из них, большой, оборудован инвентарем для проведения спортивных мероприятий с охватом 300 человек, второй – гимнастический, третий зал используется для занятий хореографией. Кроме того оборудована спортивная площадка и на пришкольном участке: круговая беговая дорожка, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, хоккейный корт с раздевалками.

Для осуществления **учебно-воспитательного процесса** на современном уровне в лицее имеется 32 интерактивные доски и 24 комплекта мультимедийной аппаратуры, в каждом учебном кабинете – компьютер, у каждого учителя – ноутбук. Во всех учебных кабинетах лицея созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

В лицее имеется 5 мобильных классов: 2 – в начальной школе и 3 мобильных класса для среднего и старшего звена. В него входит тележка-сейф с системой подзарядки, которая легко открывается, превращаясь в стол учителя, 30 ноутбуков для учащихся, электронная лаборатория, имеется оборудование для проведения интерактивных тестов. Мобильный класс не требует специально подготовленного помещения, его можно легко и быстро переместить в любой школьный кабинет. Он предоставляет возможность организовать информационное сопровождение любого предмета; информационное обеспечение традиционных внеклассных мероприятий, конкурсов, олимпиад; вплоть до проведения совещаний, педсоветов и методических занятий преподавателей.

В 2022 году были сделаны приобретения: лингафонный мультимедийный комплекс, швейные машины, оверлок, конструкторы, наборы для кабинета физики.

Все учебные помещения лицея имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Актальный зал на 220 посадочных мест эстетично оформлен, оснащен современной музыкальной аппаратурой.

Столовая находится на первом этаже здания, состоит из кухни и обеденного зала на 250 посадочных мест. Имеется буфет. Качество эстетического оформления зала приема пищи – удовлетворительное; соблюдаются гигиенические условия перед приемом пищи.

Обеспеченность технологическим оборудованием столовой достаточна; его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации - оформлены. Таким образом, кухня оснащена: мармитом для 1-х блюд, мармитом для 2-х блюд, прилавком холодильным, сковородой электрической, пароконвектоматом, шкафом пекарским, сплит-системой МХН-16, вентиотсосами (4 шт.), холодильной камерой, линией ЛС-Г, тестомесильной машиной, посудомоечной машиной, универсальным приводом, столами СПММ-1500 (5 шт.), хлеборезкой, холодильными

шкафами (3 шт.), шкафом жарочный, шкафами ШЖЭ (2 шт.), эл/котлом, эл/плитой, эл/мясорубкой, фильтром. кассовой кабиной. Имеется потребность в закупке дополнительного технологического оборудования: посудомоечная машина большой производительности – 1 шт., электромясорубка 600 Вт – 1 шт.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков - соответствуют санитарным нормам.

Медпункт находится на первом этаже учреждения. Он включает в себя процедурный кабинет и комнату для амбулаторного приема. Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек. В наличие имеются необходимые медикаменты и следующее оборудование: весы, ростомер, аппарат для измерения артериального давления, динамометр кистевой, облучатель ОУФК «Солнышко», плантограф, сфигмоманометр, спирометр, холодильник, дистиллятор. Имеется потребность в следующем медицинском оборудовании: медицинская кушетка, медицинское кресло – 2 шт.

Одним из приоритетных направлений в деятельности лицея является **информатизация образовательного процесса**, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям учащихся и сотрудников лицея организован следующим образом:

- а) структурные подразделения лицея оснащены компьютерами с доступом к сети «Интернет»;
- б) имеются два компьютерных класса, оснащенных 30 компьютерами, объединенных в локальную сеть и с доступом к сети «Интернет»;
- в) библиотека оснащена 2 компьютерами и ноутбуком с доступом к сети «Интернет»;
- г) учебные аудитории оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием;

Каждый педагогический сотрудник лицея обеспечен ноутбуком и имеет доступ к образовательным ресурсам сети «Интернет». Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в лицее в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание лицея оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности лицея на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория лицея имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Работает проект «Школьная карта», который направлен на осуществление контроля и управления доступом в школу, организацию горячего питания.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в лицее и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала, заключен договор с охранным агентством «Фемида-2». В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в лицее и сохранностью имущества.

С марта 2022 года лицей ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников лицей:

- заменил 15 стульев для учителей;
- закупил новый стол для собраний в учительской;
- отремонтировал напольное покрытие в 5 учебных кабинетах.

Выводы:

1. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности лицея, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы лицея.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов лицея.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность лицея строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой управления образования администрации г.Нижнекамска.

2. Лицей функционирует стабильно, реализует Программу развития лицея.

3. Ведущим принципом в управлении лицеем является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития лицея.

4. Учебно-воспитательная работа лицея направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5. Обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-11 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ.

7. Учебный план лицея дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профориентации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению.

8. Реализуемые в лицее программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся создают предусмотренные их содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией. Используемые формы работы способствуют воспитанию обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

9. Система дополнительного образования лицея обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.

10. В лицее созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной, экологической направленности.

11. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся лицея предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входя в Совет старшеклассников «Лидер».

12. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.

13. Выпускники лицея успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

14. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи лицея на 2023 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей на уровне среднего общего образования в связи с переходом на ФООП.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

4. Обеспечить реализацию Программы развития лицея «Успех приходит к тому, кто к нему стремится!»

5. Обеспечить условия для повышения квалификации педагогов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС, участвовать в Грантах, предложенных МОиН РТ, МП РФ.

6. Осуществлять информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. Продолжить деятельность лицея по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми.

8. Совершенствовать работу по духовно-нравственному, патриотическому развитию и социализации личности.

9. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.

10. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.

11. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации²

Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1164
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	498
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	580
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	86
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	684 (58,76%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,94
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55 (4,57)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (8,33%)

² Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (18,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	610 (52,41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	300 (25,77%)
– регионального уровня		150 (12,89%)
– федерального уровня		105 (7,90%)
– международного уровня		28 (2,41%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (3,87%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (3,78%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	62
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		58
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	51 (82,26%)
– с высшей		15 (24,19%)
– первой		36 (58,06%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (22,59%)
– до 5 лет		4 (6,45%)
– больше 30 лет		10 (16,13%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (20,99%)
– до 30 лет		8 (12,91%)
– от 55 лет		5 (8,09%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (68,89%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	62 (60,78%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
2. Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1164 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных кадров, работающих по оптимальной для них нагрузке, имеющих высокую квалификацию, регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся лицея.